



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „CONSTANTIN BRĂTESCU”
CONSTANȚA – Str. Răscoala din 1907; Nr. 42
Telefon: 0241/616434; Telefax: 0241/615994
E-mail: bratescu@gmb.ro web: www.colegium.ro

Nr. 125 IV/ 2.11.2021

RAPORT DE ANALIZĂ A PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

AN ȘCOLAR 2020-2021

Raportul de analiză a procesului instructiv-educativ pentru anul școlar 2020–2021, ca element de diagnoză principal pentru stabilirea direcțiilor de organizare și funcționare pentru anul școlar 2021-2022, a fost conceput pe bază rapoartelor responsabililor de catedre/ comisii metodice din Colegiu, precum și pe baza feedback-ului primit de la beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

În ceea ce privește *Proiectarea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare a unității de învățământ*, instituția noastră a avut în vedere corelarea obiectivelor Colegiului cu cele stabilite la nivel național de M.E. și local de I.S.J Constanța. Astfel, în vederea revizuirii Proiectului de dezvoltare instituțională al Colegiului pentru perioada 2016 – 2021 (revizie aprobată în C.P. și C.A. din data de 19.10.2020), conducerea instituției a consultat și colaborat cu toți partenerii educaționali ai unității. Analiza procesului instructiv educativ bazată pe analizele de tip SWOT și PESTE reprezintă rezultatul feedbackului obținut de la elevi, părinți, partenerii educaționali ai Colegiului, în urma interpretării chestionarelor de satisfacție și de nevoi personale aplicate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului reflectă strategia educațională a instituției pe 5 ani, fiind astfel în concordanță cu strategia educațională de la nivel național și local, racordându-se la evoluția economică a zonei în care se află situată școala, având în vedere mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Colegiul se dezvoltă prin proiecte în parteneriat cu părinții, comunitatea locală, autoritățile locale și toți acei parteneri educaționali pe care instituția i-a identificat și cu care are proiecte coresponsabile.

În contextul unei problematice complexe a lumii contemporane, a concurenței internaționale continue pentru atingerea unor standarde performante și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu Actele normative subsecvente L.E.N. (metodologii, norme metodologice, regulamente), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al județului Constanța, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

1. *Principiul parteneriatului* – școala nu este „produsul” autorității, ci al colaborării activ-participative dintre profesori, elevi, părinți și comunitate; flexibilizarea factorului de decizie prin cuprinderea colectivului în întreaga sa varietate (1+4);
2. *Principiul investiției în dezvoltarea resurselor umane* – consolidarea capacității individuale și colective de dezvoltare proiectată; efectul de investiție umană este esențial pentru dezvoltarea instituțională (2+3);
3. *Principiul transparenței* – politica educațională a școlii este vizibilă pentru toți cei interesați; vizibilitatea – condiție de bază a dialogului dintre toți actorii participanți la educație (1+4);
4. *Principiul responsabilității educaționale și sociale asumate* – asumarea responsabilității atât de către beneficiarii direcți și indirecți ai educației, cât și de către actorii sociali non-educationali, ca o condiție a unei democrații profunde și a unei societăți educaționale coezive (1+5);
5. *Principiul abordării incluzive* – politica educațională a școlii prin țintele și opțiunile strategice cuprinse în P.D.I. are un efect pozitiv în sensul în care contribuie la creșterea coeziunii, asorbind excluziunea socială (6).

Cele patru mari componente ale Proiectului de dezvoltare instituțională - viziunea, misiunea, țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice - reprezintă componenta strategică a proiectului. Țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice, derivate din viziune - misiune și selectate din diagnoză, au fost fixate pentru o perioadă de cinci ani; prin ambele se vizează îndeplinirea misiunii asumate. Planurile (programele) / operaționale reprezintă mijloacele prin care au fost atinse în totalitate țintele (scopurile) strategice, respectând opțiunile strategice, pe parcursul acestui an școlar.

În planul managerial operațional pentru anul școlar 2020-2021, la domeniul funcțional *Resurse materiale și financiare*, s-a realizat, de asemenea, o evaluare a riscurilor ce pot împiedica atingerea obiectivelor instituției, în calitate de entitate finanțată din fonduri publice.

La nivelul instituției, încă de la începutul anului școlar trecut, a fost elaborat în mod riguros proiectul de curriculum al școlii privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea regională / locală de curriculum. De asemenea, cu o mare atenție a fost realizat proiectul de activități extracurriculare (extra-clasă și extrașcoala) și al concursurilor școlare, cadrele didactice ale Colegiului au valorificat conținuturile disciplinelor Curriculum-ului Național și ale opționalelor, inclusiv ale activităților extracurriculare, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor. Un accent deosebit s-a pus pe educația pentru cetățenie democratică, integrare socială, multiculturalitate, sănătate, protecția mediului, protecția muncii ș.a. Cadrele didactice au avut în permanență în vedere asigurarea unui proces educațional de calitate care să favorizeze succesul școlar.

Din punctul de vedere al organizării unui demers eficient, politica Colegiului a fost aceea de completare în permanență a fondului documentar, mai ales în privința documentelor curriculare oficiale, a manualelor, auxiliarelor curriculare, și nu numai. Proiectele curriculare și extracurriculare ale cadrelor didactice au vizat performanța reală, participarea competitivă la activități/ concursuri școlare, chiar dacă unele dintre acestea s-au derulat în mediul on-line. De asemenea, s-a realizat o desfășurare responsabilă a programelor de pregătire suplimentară a elevilor conform graficului stabilit la începutul anului, cu un accent deosebit pe pregătirea examenelor naționale.

La examenele naționale, promovabilitatea a fost de - 97,84%, la Bacalaureat și de 100% la Evaluare Națională. Colegiul a premiat, la sfârșitul anului școlar, elevii care au obținut rezultate bune și foarte bune la diferitele competiții școlare (**Anexa 1**).

S-au discutat toate modificările legislative referitoare la examenele de atestat, examenele naționale etc, atât cele datorate contextului pandemic actual, cât și cele intervenite ca urmare a schimbării programelor școlare (ex. Examenul de Evaluare Națională).

Formarea/ dezvoltarea elevilor prin numeroasele proiecte în care aceștia au fost implicați la nivel județean, național și internațional s-a realizat în sensul integrării sociale și al educației permanente a tuturor elevilor, a acordării de șanse egale la educație, în contextul unei societăți deschise, bazate pe cunoaștere. Ideea de promovare a solidarității sociale a primat. Dintre cele mai importante realizări ale instituției, din anul școlar 2020-2021, realizări care vizează compartimentul proiecte educaționale, enumerăm: implicarea în peste 10 proiecte județene: proiecte educaționale, comunitare și de voluntariat, derularea primei mobilități, în mediul on-line, în perioada 10.05 – 14.05.2021, din cadrul proiectului Erasmus + aprobat – *Moving forwards, looking backwards – taking action to preserve our heritage: nature, culture, values*. De asemenea, o realizare deosebit de importantă este obținerea titlaturii de *Școală ambasador a Parlamentului European*. În acest sens, menționăm că Biroul de Legătură al Parlamentului European a selectat, în parteneriat cu Ministerul Educației, un număr de 10 școli de nivel liceal pentru a participa la cea de a V-a ediție a programului *Școli ambasador ale Parlamentului European* în România, printre care și instituția noastră – singura instituție de învățământ selectată din Dobrogea. Astfel, în semestrul al doilea al anului școlar 2020-2021, instituția noastră de învățământ, alături de alte 9 instituții de învățământ din București, Botoșani, Brăila, Cluj, Hunedoara, Iași, Suceava și Timiș, au participat la programul *Școli ambasador ale Parlamentului European*. Programul s-a încheiat pe 17.06.2021, prin decernarea de către reprezentanții Ministerului Educației a titlaturii de *Școală ambasador a Parlamentului European*. Tot în semestrul al doilea al anului școlar 2020-2021, am depus dosarul pentru evaluare în vederea reînnoirii titlaturii de *Eco Școală* și am fost selectați, de către Ministerul Educației, în urma unei riguroase selecții, în două mari proiecte – *Programul de Educație Media* și *PROF – profesionalizarea carierei didactice*. Astfel, Colegiul a devenit *Școală media* (prima etapă de

formare a cadrelor didactice s-a finalizat deja la începutul lunii iunie a acestui an) și *Bază de practică pedagogică* pentru studenții și profesorii care derulează grade didactice, alcătuind un Consorțiu BPP, directorul instituției coordonând activitatea tuturor instituțiilor din acest consorțiu.

Formarea cadrelor didactice și a elevilor a avut ca principale obiective atât dezvoltarea personală cât și formarea unor competențe transversale care să asigure inserția în diferite domenii de activitate - dezvoltarea abilităților de viață la elevi și profesori. Aceste proiecte au presupus implicarea cadrelor didactice din arii curriculare diferite, formându-se astfel echipe neomogene din perspectiva disciplinelor predate, avându-se în vedere și rezolvarea „conflictelor de prioritate” între reprezentanții diverselor discipline în interesul elevilor pe care aceștia îi coordonează.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost aprobat atât de Consiliul Profesoral al instituției cât și de Consiliul de Administrație. Prin aceste validări, cadrele didactice și-au asumat obiectivele propuse în documentele manageriale ale instituției.

Cultura organizațională a Colegiului promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea. Aceasta se constituie într-un ansamblu de simboluri, ceremonii, mituri, credințe, filosofii, ideologii, atitudini, norme și nu în ultimul rând tradiții.

Cultura organizațională a Colegiului se manifestă prin două mecanisme:

- simbolurile de suprafață – misiune, viziune, rapoarte, bilanțuri anuale, însemne personalizate ca: imn, culori, siglă, simboluri;
- simbolurile de profunzime – manifestările concrete în care se desfășoară activitatea.

Referitor la cele două mecanisme, deseori raportul dintre acestea a fost rescris în termenii de mit și realitate propriu-zisă. Natura culturii organizaționale poate fi înțeleasă în momentul în care vorbim despre norme, valori, ritualuri, rutină, mituri.

În Consiliul Profesoral și cel de Administrație din luna octombrie a anului școlar 2020-2021, s-au aprobat procedurile de sistem și operaționale, atât cele nou elaborate, precum și cele revizuite, proceduri anexate documentelor manageriale, în concordanță cu principiile unui management eficient. Astfel, la nivelul Colegiului există proceduri care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment: managerial, curricular și extracurricular, administrativ-financiar, secretariat, conform prevederilor legale în vigoare.

Cele 4 corpuri de clădire ale Colegiului au autorizație sanitară, fiind conforme normelor/standardelor PSI. Rapoartele realizate în urma controalelor efectuate de I.S.U. Dobrogea, nu consemnează nereguli în activitatea Colegiului. Aceeași situație o înregistrăm și la activitatea Comisiei SSM.

O reușită a anului școlar 2020-2021 este obținerea avizelor pentru eliberarea certificatelor de construire pentru cele 2 mari lucrări de la Corpul C – Grădinița de Aplicație a Colegiului – execuție

scară de incendiu și execuție reabilitare acoperiș, lucrările de proiectare fiind finalizate. De asemenea, în urma discuțiilor avute cu reprezentanții Primăriei Municipiului Constanța, instituția noastră a fost prinsă în proiect de reabilitare cu finanțare din fonduri europene.

În ceea ce privește organizarea colectivelor de elevi, intrările în sistem s-au realizat în concordanță cu planul de școlarizare aprobat de I.S.J. Constanța, după cum urmează:

- Grădinița de Aplicație – 4 grupe, dintre care 3 – învățământ tradițional și 1 – alternativa educațională step by step;
- Ciclul primar – 3 clase pregătitoare, dintre care 2 – învățământ tradițional și 1 – alternativa educațională step by step. În contextul cuprinderii tuturor preșcolarilor din Grădinița de Aplicație a Colegiului și datorită numărului foarte mare de solicitări pentru alternativa educațională step by step – 60 de cereri pe 25 de locuri, s-a solicitat Inspectoratului Școlar, suplimentarea cu o clasă pregătitoare – alternativa educațională step by step, pentru anul școlar 2021-2022;
- Ciclul gimnazial – 2 clase de a V-a – intensiv limba engleză. De asemenea, s-a cerut și obținut suplimentarea cu o clasă pentru anul școlar 2021-2022;
- Ciclul liceal – 5 clase de a IX-a, dintre care 1 – învățător-educatoare, bilingv limba engleză, 1 – educatori-puericulti – 14 locuri, bilingv limba engleză și 14 locuri, bilingv limba spaniolă, 1 – științe sociale, bilingv limba engleză, 1 – filologie, bilingv limba engleză, 1 – matematică – informatică, intensiv informatică. Pentru anul școlar 2021-2022, clasa de științe-sociale a fost înlocuită cu o clasă de profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare.

În anul școlar următor, 90% din populația școlară provine din Grădinița de Aplicație a Colegiului pentru clasele pregătitoare. Inspectoratul Școlar a răspuns afirmativ solicitării Colegiului de a avea 3 clase pregătitoare în anul școlar 2021-2022. Aceeași situație o înregistram și la clasa a V-a, unde majoritatea elevilor noștri de clasa a IV-a au optat pentru continuarea studiilor în Colegiu. Numărul candidaților înscriși a depășit numărul locurilor, pe cele 60 de locuri, 100 de candidați au susținut testarea la limba engleză – intensiv, pe data de 3.07.2021. Mulți dintre elevii înscriși au promovat și examenul Cambridge, examen susținut în cadrul instituției noastre care este Centru acreditat de Consiliul Britanic pentru susținerea examenelor Cambridge pentru diferite niveluri de competență lingvistică. O situație similară o înregistrăm la clasa a IX-a, absolvenții claselor a VIII-a, în proporție de 80%, au optat pentru Colegiul nostru, specializarile – învățător-educator, educatori-puericulti, matematică-informatică și filologie. La specializarea învățător-educator/ educatori-puericulti, pentru echivalarea probelor de aptitudini și echivalarea/recunoașterea probelor de verificare a cunoștințelor într-o limbă străină, s-au înscris 269 de candidați pe cele 72 de locuri – cf. planului de școlarizare.

O atenție sporită a fost acordată completării la zi a documentelor școlare, expresie a unui demers managerial eficient și responsabil. Managementul derulat la nivelul instituției se reflectă în stilul de conducere al echipei manageriale care susține implicarea personalului pentru dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat coresponsabil, stimulează lucrul în echipă, ia decizii corecte și transparente, creând un climat adecvat de lucru.

Evaluările de etapă ale activității personalului didactic și de conducere din Colegiu reprezintă, de asemenea, o prioritate. Acestea au avut ca finalitate realizarea unor informări pe comisii și domenii funcționale susținute în Consiliul Profesoral de responsabili de Comisii și aprobate de Consiliul de Administrație al unității. Feedback-ul oferit prin aceste rapoarte a avut rolul de a regla activitatea cadrelor didactice și a personalului de conducere.

Procedurile de monitorizare, documentele de analiză existente la nivelul Colegiului au fost operative, devenind reale instrumente de lucru pentru reglarea activității instituției. Astfel, în afara procedurilor de monitorizare și evaluare, notele interne, fișele de feedback, chestionarele aplicate au orientat eficient activitatea derulată. Componența Comisiilor și catedrelor metodice, inclusiv a CEAC a fost stabilită la începutul anului școlar, aprobată în Consiliul Profesoral și validată de Consiliul de Administrație. Fiecare catedră / comisie a elaborat proceduri proprii și instrumente de lucru care au reglat activitatea desfășurată.

La început anului școlar, în cadrul Consiliului Profesoral de analiză a activității derulate pe anul școlar 2019-2020, au fost susținute rapoarte de activitate de către responsabilii disciplinelor umaniste și realiste și de către responsabilul CEAC. Aceste rapoarte au avut la bază analizele SWOT și PESTE realizate de directorul instituției în colaborare cu partenerii educaționali ai Colegiului. Rapoarte de evaluare de etapă a activității derulate pe semestrul I al anului școlar 2020-2021 au fost susținute în cadrul Consiliului Profesoral, de la începutul semestrului al II-lea, de către toți responsabilii de catedre și comisii metodice. Acestea au avut în vedere obiectivele propuse și asumate prin P.D.I – 2016 – 2021.

Conform legislației în vigoare, șefii de catedră au realizat monitorizarea procesului instructiv-educativ prin derularea asistențelor la ore, membrilor din catedra pe care o coordonează. Au fost efectuate două activități pe semestru I pentru fiecare membru al catedrei. Coordonatorul pe proiecte și programe educative a monitorizat, cf. graficului stabilit la începutul anului școlar, activitățile extra-clasă și proiectele educaționale derulate la nivelul Colegiului.

Desfășurarea responsabilă a programelor de pregătire suplimentară a elevilor, conform graficului, s-a finalizat printr-o simulare pe semestru I, organizată la nivelul Colegiului, tip Evaluare Națională/ Bac pentru elevii claselor a VIII -a și a XII- a, și, de asemenea, câte o dezbatere în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor și Consiliul clasei. Ratele de retenție și de succes ale

elvilor au fost atent monitorizate, fiecare catedră/ comisie metodică propunând la sfârșitul semestrului o strategie pentru ameliorarea / obținerea progresului real. De asemenea, elevii Colegiului au participat, pe semestrul al II-lea, la simularea națională și la cea județeană a examenelor de E.N. și BAC.

În ceea ce privește Comisia de Asigurare a Calității, aceasta a fost aleasă prin vot secret în cadrul Consiliului Profesorat, la începutul anului școlar. Strategia calității în Colegiu și Planul managerial operațional al CEAC au fost documente elaborate de către membrii CEAC coordonați de președintele Comisiei, directorul instituției. Rapoartele CEAC cu planurile de îmbunătățire a calității educației, cu respectarea Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație au constituit reale instrumente de lucru pentru derularea întregii activități a instituției.

Strategia CEAC este în concordanță cu P.D.I – 2016 – 2021 – componenta strategică și cea operațională, cu obiectivele, activitățile și termenele de realizare stabilite în proiect și în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, în acord cu codul de control intern. Toate documentele catedrelor și comisiilor metodice – planuri operaționale, rapoarte, informări, grafice de pregătire, au fost elaborate cf. Planului managerial operațional al instituției și programelor de dezvoltare operaționalizate.

O atenție deosebită s-a acordat ofertei educaționale a școlii în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare și indicatorii de performanță stabiliți prin Proiectul de dezvoltare instituțională, planul managerial operațional și proiectele de dezvoltare operaționalizate. S-a urmărit aplicarea eficientă a documentelor curriculare și extracurriculare și promovarea permanentă a Ofertei educaționale pe cicluri și niveluri de studiu, prin atragerea în ciclul superior de învățământ a elevilor din mediul preprimar, primar și gimnazial. La nivelul instituției există o strategie de marketing educațional cu respectarea prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. În mod normal, în fiecare an, în lunile aprilie-mai, cadre didactice ale Colegiului ar fi mers efectiv în școli și ar fi prezentat oferta instituției elevilor din clasa a VIII -a, părinților acestora și profesorilor-diriginți. Aceste întâlniri formale, întotdeauna, au avut efectul scontat. În contextul pandemic actual, s-a popularizat oferta instituției pe site-ul școlii, prin materiale și filme de prezentare a Colegiului, feedback-ul fiind unul pozitiv. În afara absolvenților noștri, un număr relativ mare de elevi proveniți din alte școli și licee constanțene și-au manifestat interesul pentru a veni la Colegiul nostru. La fiecare nivel, s-a depășit, în acest sens, planul de școlarizare. Graficul de control managerial a cuprins atât perioada de promovarea a ofertei educaționale a Colegiului cât și perioada întâlnirilor cu membrii Fundației „Constantin Brătescu”, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cel al elevilor, majoritatea acestor întâlniri realizându-se în mediul on-line, prin intermediul aplicației *Meet*. Instituția are un sistem de control managerial bine implementat, la

nivelul instituției existând registrul de riscuri elaborat pe fiecare compartiment responsabil. Politica educațională a Colegiului este transparentă, personalul instituției având acces la absolut toate documentele interne ale Colegiului, majoritatea fiind postate pe site-ul instituției.

O importanță deosebită a fost acordată elaborării proiectului de buget și dotării unității școlare. Tot o constantă anului școlar 2020-2021, și nu numai, a constituit-o identificarea de surse extrabugetare și financiare, precum și finalizarea anumitor lucrări începute anterior. Repartizarea bugetului a fost realizată conform legii pe capitole și articole bugetare, avându-se în vedere, în primul rând, prioritățile la nivel de instituție stabilite la începutul anului. S-a avut în vedere, în permanență, eficiența derulării programului de alocare a burselor și de distribuire a alocațiilor de stat pentru copii, a abonamentelor gratuite și a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege.

Prin personalul administrativ s-a avut în vedere asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea. În Grădinița de Aplicație s-au efectuat reparații majore, existând, de asemenea, solicitări la P.M.C. pentru efectuarea unor lucrări de proiectare și executare reparații acoperiș și scară de evacuare.

Lucrări importante de reparații s-au realizat și în Corpurile A și B ale instituției, Astfel, elaborarea/ realizarea proiectelor de buget și de achiziții-dotare a Colegiului s-a derulat în conformitate cu prioritățile stabilite în Proiectul de dezvoltare instituțională, planul managerial și în programele de dezvoltare operationalizate. Politica Colegiului a vizat, în primul rând competitivitatea și performanța în domeniul atragerii de fonduri (servicii, sponsorizări, subvenții, donații etc.). Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico – materiale, pentru fiecare ciclu de învățământ și pentru fiecare disciplină, cel puțin la nivelul mediu al baremului de dotare stabilit de M.E., s-a derulat pe o linie ascendentă. Investițiile și dotările efectuate în anul școlar 2020 – 2021 s-au împărțit în mai multe categorii: sponsorizari, venituri proprii, dotari și lucrări realizate de Primărie (**Anexa 2**).

Monitorizarea conservării și dezvoltării patrimoniului s-a realizat în permanență prin predarea – primirea valorilor patrimoniale în cuplu de grupe/clase și inventarieri periodice, care s-au finalizat cu întocmirea unor procese verbale depuse în final la contabilitatea Colegiului.

În acest sens, în permanență au existat evaluări de etapă a demersurilor derulate în Colegiu finalizate cu întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale, foarte multe dintre acestea solicitate, de altfel, de forurile superioare - I.S.J., M.E. și autoritățile locale. Toate aceste documente oficiale au fost arhivate și păstrate.

Personalul finaciar și administrativ al școlii a beneficiat, de cate ori a fost nevoie, de servicii de consultanță specializată.

Criteriul transparenței a stat întotdeauna la baza elaborării și execuției bugetare. Astfel, întotdeauna s-au negociat cele mai avantajoase contracte de sponsorizare și cele mai bune condiții

pentru obținerea fondurilor bugetare. În momentul achiziționării unor bunuri, Comisia responsabilă a avut în vedere selectarea a cel puțin 3 oferte și alegerea de comun acord a celei mai avantajoase. Achizițiile s-au realizat prin SICAP.

În ceea ce privește încadrarea personalului didactic, un prim proiect al încadrării anului școlar derulat a fost realizat încă din luna mai a anului 2020. Astfel, s-a avut în primul rând în vedere principiul continuității la clasă. De asemenea, cadrele didactice diriginți au fost distribuite în urma analizării amănunțite a activității acestora în anii școlari precedenți. Cadrele care nu au făcut dovada implicării active în viața clasei și asumării acestui rol nu au primit dirigenție. Un aspect pozitiv constituie faptul că absolut toate cadrele didactice care au această calitate de diriginte au parcurs cursuri de formare pe aceasta tematică. Priorități la nivelul Colegiului au constituit, de asemenea: întocmirea corectă a fișei de vacantare și prezentarea ei la termenul stabilit serviciului Managementul Resurselor Umane din cadrul ISJ Constanța, întocmirea corectă a statului de funcții și de personal și prezentarea în termenul stabilit la serviciul Normare – salarizare din cadrul ISJ Constanța.

În ceea ce privește *Organizarea activităților unității de învățământ*, un obiectiv al începutului de an școlar 2020-2021 a fost întocmirea, conform legii, a fișelor posturilor pentru personalul din subordine. Astfel au fost elaborate și aprobate în CP și CA fișele de post ale angajaților în conformitate cu atribuțiile postului și cu organigrama Colegiului. S-au repartizat concret sarcinile potrivit atribuțiilor postului. S-a verificat încadrarea corectă pe post a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic. Termenul limită de completare a fișei postului, cu menționarea atribuțiilor repartizate a fost 30.09.2020. Același termen limită l-a avut și încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic, conform prevederilor legale în vigoare. Membrii CA au revizuit/ elaborat indicatorii de performanță pentru criteriile de performanță introduse de ME în fișele posturilor. În ceea ce privește recrutarea și selecția personalului didactic, politica Colegiului are în vedere criterii riguros stabilite pentru cadrele didactice care doresc să predea în această instituție. Libertatea de mișcare s-a înregistrat în recrutarea cadrelor didactice de la toate nivelurile de învățământ. Politica de recrutare a fost foarte riguroasă în sensul că acordul directorului și al Consiliului de Administrație a fost primit de către cadre didactice competente, care au derulat pe parcursul anului un demers calitativ, performant. Criteriile specifice de acordare a acestui aviz au fost în totalitate respectate.

Politica Colegiului a fost de identificare permanentă a nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele proprii. Astfel, elaborarea planului de dezvoltare instituțională și a programelor de dezvoltare operationalizate a avut ca obiectiv general satisfacerea nevoilor școlii și ale comunității locale. Mediatizarea la toate categoriile și organizațiile interesate/ beneficiare în legătură cu activitatea

unității școlare și cu programele naționale de reformă în curs, precum și promovarea unor proiecte inovative a constituit de asemenea un obiectiv principal al acestui domeniu functional.

Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul județean, Consiliul Local și Primăria) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților școlare; cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, biserică, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programele proprii, precum și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație; cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor precum și prevenirea și combaterea delincvenței juvenilei (în acest sens, în luna martie a acestui an școlar, s-a derulat o activitate de amploare cu reprezentanții Inspectoratului Județean de Poliție și Asociația Telefonul Copilului pe tema bullying-ului în mediul școlar); încheierea unor contracte cu agenții economici, ONG-uri, și alte organizații privind prestări reciproce de servicii au constituit de asemenea prioritati ale acestui an.

Diversificarea serviciilor educaționale oferite comunității s-a îndeplinit prin următoarele activități/măsuri:

- Concordanța programelor și proiectelor Colegiului cu ale Consiliului Reprezentativ al Părinților, ale Fundației *Constantin Brătescu* și ale comunității locale s-a monitorizat prin evaluări de etapă, raportând documentele programatice la indicatorii stabiliți/îndepliniți;
- Continuarea și extinderea proiectelor comunitare tradiționale în domeniile ocrotirii sociale, informaticii, limbilor străine, ecologiei, agrementului culturii pedagogice, etc.;
- Dezvoltarea sistemului voluntariatului între Colegiu – elevi, părinți, personal didactic și nedidactic prin implementarea unor proiecte comunitare de foarte mare anvergură.

Accentuarea dimensiunii europene a activităților curriculare și extracurriculare, a educației pentru cetățenie democratică, bazată pe multiculturalism și egalitatea șanselor în vederea realizării unor proiecte–parteneriat s-a efectuat prin punerea bazelor unor parteriade de succes.

Toate aceste proiecte/activitati au fost atent monitorizate, realizandu-se în permanență evaluari de etapă conform standardelor calitative existente. Aceste evaluari s-au concretizat în informari și rapoarte periodice care au vizat întreaga activitate a instituției.

Școala a implicat în permanență reprezentanții comunității în activitățile derulate realizând astfel un parteneriat coresponsabil eficient. Reprezentanții comunității au fost, în anul acesta școlar, membrii activi în Consiliul de Administratie al școlii, au raspuns afirmativ invitațiilor numeroase din partea școlii la diferitele proiecte și activități comune, au sprijinit efectiv școala când aceasta a avut nevoie. Școala s-a deschis spre comunitate ca prestator de servicii, cadrele didactice – formatori ai Colegiului au derulat cursuri de formare pentru diferitele segmente de populație din

comunitate care au apelat la serviciile școlii (ex: modulul psiho-pedagogic pentru maiștrii instructori, formarea pe alternativa educațională step by step etc.).

Colegiul a dobândit statutul de școală comunitară datorită organizării cu succes atât a unor proiecte comunitare (dovada acestui fapt o constituie numeroasele scrisori de mulțumire adresate de către reprezentanții comunității Colegiului), cât și a unor proiecte naționale și internaționale de succes. Prin activitățile derulate în acest an s-a urmărit creșterea rolului Colegiului în comunitate, ca sursă pentru dezvoltarea instituțională prin proiecte, în vederea păstrării statutului de reper cultural al Constanței pe care Colegiul și l-a obținut.

Viziunea și misiunea școlii, ambele asumate de către conducerea și personalul Colegiului presupun dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat. Instituția este implicată în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană și nu numai. Colegiul este singura instituție dobrogeană care a primit de cinci ori consecutiv distincția de Școală Europeană din partea M.E., distincție primită pentru managementul practicat și proiectele educaționale derulate.

În ceea ce privește *Conducerea / coordonarea activității unității de învățământ* aceasta s-a realizat eficient datorită existenței la nivelul Colegiului a documentelor manageriale – PDI – 2016 – 2021, planului managerial operațional și a programelor de dezvoltare operaționalizate. La nivelul Colegiului există proceduri de monitorizare a stadiului implementării planului managerial. O atenție deosebită a fost acordată respectării termenelor stabilite în planul managerial pentru fiecare domeniu funcțional în parte. Activitatea comisiilor și catedrelor a fost reglementată prin emiterea deciziilor de funcționare, la începutul anului școlar. Au fost emise decizii pentru grupurile de lucru ale proiectelor derulate de Colegiu în acest an școlar. Managementul practicat la nivelul Colegiului a fost unul activ- participativ, prin politica sa educațională, Colegiul a asigurat cadrul instituțional pentru participarea la procesul decizional a tuturor organismelor implicate în viața școlii: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Fundația *Constantin Brătescu*, reprezentanții comunității și reprezentanții Consiliului Elevilor. Tot priorități au constituit monitorizarea și evaluarea respectării Regulamentului Școlar, Regulamentului Intern, Codului etic al elevului și a Codului deontologic al cadrului didactic. Diagrama stării disciplinare a fost publicată lunar. În acest sens, Colegiul a avut ca prioritate pe tot parcursul anului asigurarea, cu eficiență, a conexiunilor informaționale între factorii implicați în procesul decizional și nu numai. Eficiența acestei comunicări se poate observa la nivel de Colegiu în îndeplinirea tuturor programelor operaționalizate propuse în acest an. Feedback-ul de la partenerii și beneficiarii educației – direcți și indirecti a fost, de asemenea, foarte important. La începutul anului școlar 2020-2021, în cadrul Consiliului Profesorat de analiză a situației școlare privind activitatea din anul școlar trecut, psihologul școlar a prezentat un raport de analiză bazat pe chestionarele de feedback aplicate beneficiarilor educației. În baza acestui raport au fost făcute propuneri de îmbunătățire a activității școlare și s-au elaborat planuri remediale pe

diferite compartimente. În cadrul Consiliului de Administrație a fost aprobat chestionarul de feedback propus de psihologul școlar pentru evaluarea nivelului de satisfacție a elevilor. Aceasta a fost aplicat de psihologul școlar, la toate clasele, la sfârșitul primului semestru. Interpretarea acestor chestionare s-a făcut, întocmindu-se un raport sintetic care a fost făcut public tuturor cadrelor didactice. De asemenea, instituția noastră a intrat într-un proiect experimental derulat de ME în colaborare cu Universitatea Babeș Bolyai, Cluj și ANCLP care vizează învățarea on-line. Chestionarul de feedback aprobat de Ministerul Educației prin ordin de Ministru a fost aplicat de către toate cadrele didactice diriginți, în luna iunie, termenul de depunere al raportului fiind 30.06.2021.

Un segment foarte important l-a ocupat în cadrul domeniului funcțional curriculum formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și formarea și menținerea echipei. Una dintre țintele strategice, prevăzute în proiectul de dezvoltare instituțională, se referă la formarea continuă a cadrelor didactice. Astfel, cadrele didactice au fost îndrumate să urmeze cursuri pe didactica disciplinei, dar nu numai. Toate cadrele didactice au fost instruite, în luna septembrie a anului 2020, pe tematica predării și învățării în mediul on-line și a utilizării platformelor de e-learning. Toate cadrele didactice care au aparținut grupului țintă precizat de M.E. au urmat cursurile de formare derulate prin proiectul C.R.E.D. și cel care a vizat dobândirea unor competențe de evaluare la examenele naționale. De asemenea, a început formarea cadrelor didactice pe tematica educației media, urmând ca în perioada imediat următoare să debuteze formarea viitorilor mentori pentru practica pedagogică. Colegiul nostru este instituție acreditată a mai multor instituții care livrează formare, cadrele didactice ale Colegiului având posibilitatea alegerii unor cursuri care să le completeze nevoile de dezvoltare personală pe diferite domenii de activitate nu numai pe disciplina predată.

În ceea ce mă privește formarea, politica Colegiului urmează ideea conform căreia formarea personală reprezintă fundamentul obținerii unui progres real, de durată, în activitatea derulată la clasă. Preocuparea pentru cursurile de formare a reprezentat o constantă. De asemenea, există un număr relativ mare de cadre didactice din Colegiu care urmează cursuri postuniversitare.

De asemenea, formarea inițială a fost o prioritate. Directorul instituției a participat la inspecțiile de specialitate pentru acordarea gradelor didactice, a întocmit recomandări pentru personalul didactic care au solicitat înscrierea la gradele didactice.

Formarea cadrelor didactice se reflectă fără îndoială în formarea elevilor. La nivelul Colegiului, cadrele didactice au avut posibilitatea să-și aleagă liderii formațiilor din care fac parte. Prin aceștia s-a asigurat în permanență aplicarea corectă a planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare.

În momentul sistării cursurilor, din cauza pandemiei COVID -19, s-a acționat împreună cu membrii Consiliului de Administrație al Colegiului și responsabilii de catedră în vederea asigurării continuității instruirii elevilor în mediul on-line. Astfel, **măsurile dispuse la nivelul unității de învățământ, au vizat** abordarea cu seriozitate a acestui aspect, al instruirii on-line, ca de altfel și în anul școlar trecut, direcțiile urmate fiind cele transmise de Ministerul Educației. Toți profesorii și elevii instituției au conturi individuale create pentru utilizarea platformei de e-learning *G-Suite for education*, din data de 20.03.2020. Atât elevii instituției, cât și cadrele didactice, au primit sprijin asistat din partea informaticianului Colegiului, în vederea accesării acestei platforme. S-au utilizat aplicațiile platformei *G-Suite* - Google Classroom și Meet, și nu numai. Toate clasele sunt dotate cu echipament I.T. specific derulării procesului instructiv-educativ în mediul on-line.

Referitor la **prevederea unor ore de recuperare a materiei pentru elevii care nu au avut acces la materialele digitale și la instrumentele necesare participării la cursurile on-line**, facem precizarea că în urma centralizării informațiilor primite de la educatorii, învățătorii și cadrele didactice dirigenți din cadrul Colegiului, referitoare la posibilitatea elevilor de a derula activitatea de instruire on-line, de acasă, nu am identificat elevi care să nu aibă acces la dispozitive specifice pentru a desfășura instruirea on-line. Totuși, cf. planului educațional de intervenție, elaborat și implementat la nivel de Colegiu, pentru perioada suspendării cursurilor, în luna august a acestui an, fiecare cadru didactic a transmis responsabilului de catedră, perioada planificată pentru reactualizarea și sistematizarea cunoștințelor transmise în lunile în care cursurile au fost întrerupte.

Referitor la **elevii claselor terminale**, aceștia au beneficiat de program de pregătire în școală, la toate disciplinele de examen, inclusiv la cea de a treia disciplină de examen, în cazul elevilor din clasa a XII-a.

În ceea ce privește **monitorizarea activității on-line**, pentru perioada în care cursurile au fost suspendate, profesorii și elevii au agreat ideea de a respecta orarul școlii, deja cunoscut, tocmai pentru a evita unele disfuncții. Fiecare cadru didactic a transmis fișa de activitate on-line, la sfârșitul

fiecărei luni de activitate, care a cuprins orele efectuate. Directorul instituției este asociat la toate clasele de gimnaziu și liceu create pe platforma G-Suite for education.

În plus, s-a hotărât aplicarea de către profesorul psiholog al Colegiului al unui chestionar anonim, tuturor elevilor instituției, în vederea obținerii unui feedback real în ceea ce privește activitatea de instruire on-line realizată la nivelul instituției noastre.

În ceea ce privește *Motivarea personalului*, s-au aplicat procedurile operaționale de evaluare și promovare a personalului didactic.

Fără îndoială o prioritate a constituit-o și evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Astfel, încă de la începutul anului școlar 2020-2021, directorul unității a pus la dispoziția șefilor de catedre și comisii fișa de observare a lectiei. În ceea ce privește fișa de evaluare, în cadrul catedrelor, fiecare responsabil / șef de catedră a propus indicatori de performanță, criteriilor de performanță propuse de M.E. pentru evaluarea anuală a cadrelor didactice. Aceste criterii au fost dezbătute în C.A., membrii C.A. și directorul instituției au finalizat și aprobat varianta finală a fișei de evaluare având în vedere și aspecte concrete din realitatea instituției noastre. Astfel, ultima modificare a fișei de evaluare a fost discutată în Consiliul de Administrație din luna octombrie a anului 2020, având ca temei modificările legislative operate de ME la acest document. De asemenea, în atribuția fiecărui cadru didactic a intrat întocmirea rapoartelor la sfârșitul fiecărui semestru, rapoarte care au fost predate directorului care a întocmit raportul final, incluzând atât aspecte ale activității curriculare, cât și extracurriculare. O atenție deosebită a fost acordată întocmirii tuturor acestor documente, precum și arhivării și păstrării documentelor oficiale privind întregul personal al unității școlare. În acest sens data limită de reactualizare a CV-urilor a fost 30. X. 2020 când fiecare cadru didactic a avut obligația de a-și actualiza la secretariatul Colegiului dosarul personal.

Recompensarea cadrelor didactice s-a realizat prin implicarea acestora în diferite proiecte internaționale benefice din punct de vedere profesional.

Monitorizarea / evaluarea / controlul activităților din Colegiu a reprezentat o componentă foarte importantă. Pe lângă activitățile deja amintite, monitorizarea gestionării bazelor de date specifice unității noastre a constituit o permanență. De asemenea, monitorizarea arhivării și păstrării documentelor școlare oficiale, cu respectarea legislației în vigoare, întocmirea și completarea acestora cu maximă responsabilitate au constituit priorități la nivelul Colegiului.

Instruirea personalului privind normele de SSM a fost realizată de responsabilul acestei Comisii, profesor care a fost format de specialiști în acest domeniu de activitate. La nivelul

Colegiului nu există cadre didactice debutante, însă activitățile de mentorat se derulează prin responsabilii de catedre și comisii metodice pe diferite componente de activitate.

O atenție deosebită a fost acordată și întocmirii documentelor și rapoartelor tematice, curente și speciale, solicitate de conducerea ISJ, M.E. și de către autoritățile locale. La inspecțiile tematice desfășurate anul acesta de către inspectorul de sector, dar nu numai, notele de control au consemnat calitatea demersului desfășurat. Directorul instituției a realizat rapoarte solicitate de reprezentanții M.E., pe diferite domenii, însă, în special pe specificul liceelor pedagogice (ex: Regulament privind organizarea practicii pedagogice în liceele pedagogice – filiera vocațională, specializarea – învățători/educatori, modificări la Precizările metodologice privind managementul liceelor pedagogice – aprobate prin O.M. pe data de 21.10.2015, programele școlare specifice disciplinei limba română pentru licee pedagogice și nu numai, documente solicitate în cadrul proiectelor *Școală media* și *PROF* etc.).

În ceea ce privește componenta *Relații de comunicare*, politica Colegiului a fost, așa cum am precizat, una deschisă de colaborare, de identificare permanentă a nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele proprii.

Siguranța elevilor reprezintă una dintre țintele strategice foarte importante. Instituția noastră are o procedură de acces în unitatea de învățământ care este monitorizată video și beneficiază de serviciu de pază permanent.

De asemenea, colaborarea cu organizația sindicală atât la nivelul instituției cât și la nivel local se realizează foarte bine.

Un aspect deosebit de important îl constituie promovarea imaginii unității de învățământ prin activități specifice derulate: proiecte naționale și internaționale, activități de voluntariat, etc.

Activitățile derulate la nivelul Colegiului reprezintă experiențe inedite pentru cadrele didactice și elevii acestuia, oportunități de formare și învățare în vederea dezvoltării personale și profesionale continue.

Prezentul raport are ca anexe rapoartele tuturor catedrelor și comisiilor din Colegiu.

Director,
Prof. Dr. Anamaria CIOBOTARU

